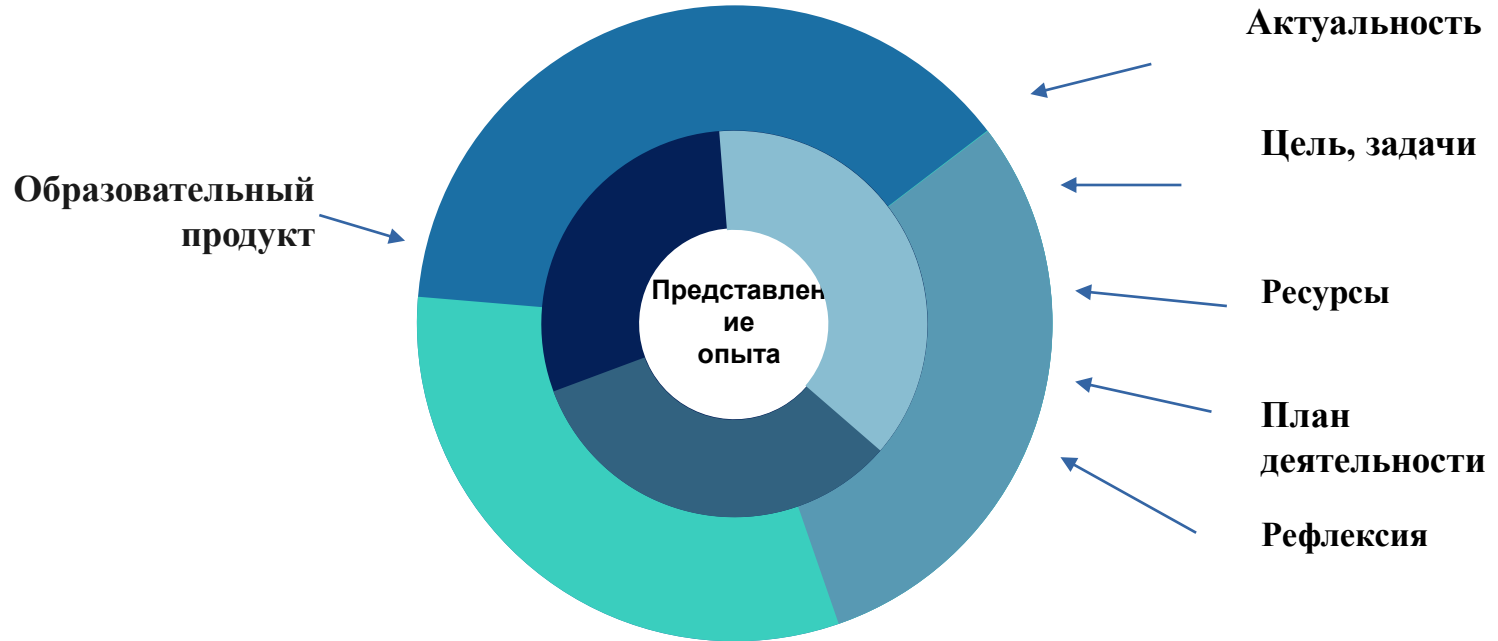


От продукта к рефлексии



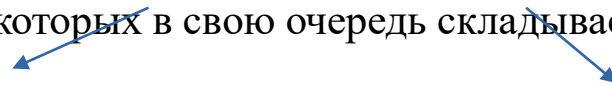
Актуальность — каждая работа должна отвечать на современные запросы общества и рассматривать проблему с методологической области.

Актуальность — обоснованность темы.

Цель, задачи исследования

Цель исследования - отвечает на вопрос — зачем оно проводится, а задачи помогают ее достигнуть.

Методы исследования – это те пути, способы и средства, с помощью которых добываются новые знания, факты, которые используются для доказательства положений, из которых в свою очередь складывается научная теория.



методы исследования

теоретические

эмпирические



Привлекаемые ресурсы

Внутренние ресурсы - система интегральных характеристик личности, совокупность качеств, способностей, сил (физических и душевных), готовности к преодолению жизненных затруднений, достижению целей и личностных результатов.

Внутренние ресурсы образовательного учреждения.

Внешние ресурсы:

Институциональные (содержание и технологии определенного уровня образования, структура образовательного учреждения и организация учебно-воспитательного процесса);

- Субкультурные (специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей);

- Ресурсы социальной среды (взаимодействие участников образовательного процесса с другими социальными институтами воспитания)

План деятельности - предполагаемая субъектом совокупность и последовательность действий, направленных на достижение цели деятельности. Реализация плана деятельности и представляет собой осуществление этой деятельности (педагогическая энциклопедия).

Этапы деятельности: - подготовительный;

- аналитический;

- моделирующий;

- заключительный.

Исследования понятия «рефлексия» И.С. Ладенко, Я.А. Пономаренко

«Я-концепция» - А.Г. Асмолов, Р.Бернс, В.П. Зинченко

Рефлексия — способность человека в самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования.

Функции рефлексии:

- диагностическая;

- организаторская;

- коммуникативная;

- коррекционная.

Полное сочетание всех этапов методического материала обеспечивает возможность достижения наибольшей эффективности педагогической деятельности включенности в межличностное профессиональное общение.



<https://imc72.ru/about.php>

р